

# Enfermedades mentales y su relación con la pérdida de capacidad laboral en docentes de instituciones públicas

*Luisa Fernanda Becerra Ostos<sup>(1)</sup>, Adriana Milena Guevara Vargas<sup>(2)</sup>, Paula Andrea Velázquez Yaruro<sup>(3)</sup>, Ronald Stuard Ríos Gamez<sup>(4)</sup>*

<sup>1</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Docente especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo Bogotá- Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-9482-6388>

<sup>2</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios, estudiante especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo. Bogotá- Colombia. <https://orcid.org/0009-0002-2326-2399>

<sup>3</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios, estudiante especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo. Bogotá- Colombia <https://orcid.org/0009-0007-9679-4659>

<sup>4</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios, especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo. Bogotá- Colombia. <https://orcid.org/0009-0002-8342-7618>

## Correspondencia:

**Luisa Fernanda Becerra Ostos.**

Dirección postal: Carrera 45 # 45-71 interior 8 apto 102.

Bogotá-Colombia

Teléfono: +57.3158252857.

Correo electrónico: [luisa.becerra.o@uniminuto.edu](mailto:luisa.becerra.o@uniminuto.edu)

**La cita de este artículo es:** Luisa Fernanda Becerra Ostos et al. Enfermedades mentales y su relación con la pérdida de capacidad laboral en docentes de instituciones públicas. Rev Asoc Esp Espec Med Trab 2025; 34(2):140-149

## RESUMEN.

**Introducción:** las enfermedades mentales entre los docentes es un problema con prevalencia para la salud de estos profesionales.

**Objetivo:** identificar relaciones entre casos de enfermedad mental y el retiro por invalidez o discapacidad en docente de colegios públicos de Bogotá-Colombia.

**Material y Métodos:** Estudio analítico de 72 casos de profesores con reporte de diagnósticos médicos y dictamen de pérdida de capacidad laboral y retiro. Se aplicaron las pruebas Chi Cuadrado y Fisher con un intervalo de confianza mayor a 95%.

## MENTAL ILLNESSES AND THEIR RELATIONSHIP WITH LOSS OF WORKING CAPACITY IN TEACHERS IN PUBLIC INSTITUTIONS

### ABSTRACT

**Introduction:** mental illness among teachers is a prevalent problem for the health of these professionals.

**Objective:** to identify relationships between cases of mental illness and retirement due to disability or disability among teachers in public schools in Bogota-Colombia.

**Resultados:** No se evidenció relaciones estadísticas significativas entre el diagnóstico de enfermedad mental, pérdida de capacidad laboral y el retiro por invalidez. El sexo no fue factor de confusión ( $P>0,05$ ). Hay escasos antecedentes que vinculan estas variables con trastornos mentales, siendo el sexo el factor de confusión.

**Conclusiones:** teniendo presente que no se contó con una relación significativa entre las variables estudiadas, se hace importante realizar más estudios al respecto.

**Palabras Clave:** docentes; trastornos mentales; mujeres trabajadoras

**Material and Method:** Analytical study of 72 cases of teachers with reported medical diagnoses and report of loss of working capacity and retirement. Chi-square and Fisher tests were applied with a confidence interval greater than 95%.

**Results:** No significant statistical relationships were found between the diagnosis of mental illness, loss of working capacity and retirement due to disability. Sex was not a confounding factor ( $P>0.05$ ). There are few antecedents linking these variables with mental disorders, with sex being the confounding factor.

**Conclusions:** bearing in mind that there was no significant relationship between the variables studied, it is important to carry out further studies in this regard.

**Key Words:** Faculty; Mental Disorders; Women Working

---

**Fecha de recepción:** 15 de octubre de 2024

**Fecha de aceptación:** 9 de junio de 2025

---

## Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS)<sup>(1)</sup> la depresión y los trastornos de ansiedad son las principales causas de discapacidad a nivel mundial, afectando tanto el estado de ánimo como el bienestar general de las personas. Es de esta manera que clasifican la depresión como el principal factor que contribuye a la discapacidad en el mundo con el 7,5% de todos los años vividos con discapacidad en el 2015 y ubican en la sexta posición a los trastornos de ansiedad con 3,4% representando así las enfermedades de mayor prevalencia de trastornos mentales y que presentan mayor repercusión en las variables de estado de ánimo en la población. Aunado a lo anterior se puede

estimar que aproximadamente 300 millones de personas representan un 4,4% de la población mundial que sufren depresión, trastorno que se ha presentado con mayor intensidad en países de bajos ingresos económicos, incrementando de esta manera los índices de pobreza y desempleo; afecta a personas de todas las edades, ocupaciones laborales y condiciones sociales<sup>(2)</sup>.

Numerosos estudios realizados en diferentes países han evidenciado la alta incidencia de problemas de salud mental en el entorno laboral, especialmente en profesiones como la docencia. Es común encontrar altos niveles de estrés, agotamiento emocional y otros trastornos psíquicos, revelando que uno de cada 10 trabajadores sufre depresión, ansiedad y estrés<sup>(3)</sup>. Por este motivo es un tema de creciente preocupación en el ámbito educativo y de la

salud pública, observando una alta prevalencia de enfermedades mentales entre estos profesionales, lo que puede tener un impacto significativo tanto en su bienestar individual como en su capacidad para desempeñar eficazmente su labor educativa<sup>(4)</sup>. Según la investigación realizada por Johnson<sup>(5)</sup>, se estima que aproximadamente el 20% de los docentes a nivel mundial experimentan síntomas de depresión o ansiedad, lo que sugiere una necesidad urgente de abordar esta problemática. Los constantes cambios en el entorno laboral, los nuevos requisitos de perfiles profesionales y la carga de trabajo excesiva contribuyen al deterioro de la salud mental de los docentes, lo cual se refleja en un bajo rendimiento y una baja calidad en su desempeño laboral. En efecto, el contexto de la globalización y los cambios constantes en el mercado laboral hace necesario abordar las diferentes situaciones que afectan la capacidad laboral de los docentes, fenómenos que pueden tener múltiples consecuencias y que influyen tanto en su salud física como mental, trayendo consigo consecuencias psicológicas, conductuales, físicas o emocionales, causando estrés, depresión y dolor en esta población específica<sup>(6)</sup>.

Incluso Alonso<sup>(7)</sup>, refiere que el 30% de los docentes en España tienen problemas psicológicos por enfermedades como el estrés y el agotamiento emocional, ocupando el primer lugar en muchos países. La enfermedad mental de los docentes se ha convertido en una enfermedad ocupacional en los estudios relacionados con el trabajo docente el síndrome de estrés, la depresión, la respuesta de ansiedad, el fenómeno del miedo, los trastornos psicossomáticos y los síntomas paranoides son las razones más comunes por las que se manifiestan los trastornos mentales de los docentes<sup>(7)</sup>.

Por lo tanto, la OIT recomienda que estos temas relacionados con los docentes sean considerados una prioridad de investigación en el área de la salud de los trabajadores<sup>(8)</sup>. Un estudio realizado en Brasil encontró vínculos epidemiológicos entre las enfermedades profesionales y los cambios que experimentaron en las últimas décadas, incluidos los cambios sociales y económicos que

impactaron al mundo a fines del siglo XX. En este contexto Pimentel & Ferreira en el 2021<sup>(9)</sup> mencionan que las enfermedades profesionales modernas se manifiestan cada vez más como trastornos del comportamiento funcional y social y de esta manera, se muestra que las enfermedades ocupacionales relacionadas con el contenido de la tarea son principalmente los trastornos del habla, y en segundo lugar los trastornos psiquiátricos entre las causas más importantes del ausentismo en docentes. Igualmente, Castillo en el 2015<sup>(10)</sup> han demostrado que estas enfermedades están asociadas a factores ambientales y organizacionales en la educación que resultan en que los docentes trabajen en condiciones estresantes. Por ello es importante mencionar que la pérdida de la capacidad laboral para el trabajo tiene costos económicos, psicológicos y sociales.<sup>(11)</sup>

En cuanto a la Pérdida de Capacidad Laboral (PCL), es necesario señalar que se basa en dos modelos estructurales, el primero en la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud), en donde se valora el desempeño de la persona a nivel Global y el otro el modelo de la ocupación Humana (MOHO), utilizado por el área de terapias para valorar la capacidad y movimiento corporal humano, es de este modo que en Colombia se construyen los baremos para poder calificar previa comprensión y utilización de los dos modelos anteriores y se construye el Manual Único para la Calificación de pérdida de Capacidad laboral y Ocupacional (MUCPCLO), con el fin de valorar objetivamente las funciones y estructuras corporales, teniendo presente los roles laborales y ocupacionales de las personas, es así como en Colombia se ha convertido en un hito y de legal cumplimiento para valorar la capacidad humana y establecer una relación interdisciplinar con todos los campos de la seguridad social<sup>(12)</sup> de este mismo modo el ministerio de salud en Colombia define la pérdida de capacidad laboral (PCL) "Pérdida o disminución de las habilidades, destrezas, aptitudes y/o potencialidades de orden físico, mental y social que le permiten desempeñarse en su trabajo habitual."<sup>(13)</sup>

Es de señalar, en el caso de instituciones públicas de Bogotá – Colombia, dónde, para el primer semestre del año 2022 se presentaron con mayor afectación enfermedades mentales y del comportamiento, siendo la ansiedad y depresión los trastornos de mayor prevalencia, seguido de enfermedades del sistema osteomuscular debido a trastornos de discos intervertebrales y el sistema nervioso central como la enfermedad de Parkinson, de los cuales 32 docentes fueron calificados con estado de invalidez y 2 docentes calificados con incapacidad permanente parcial de acuerdo a la normatividad Colombiana vigente. Es de este modo que esta investigación se centra en abordar la relación entre las enfermedades mentales y la afectación de la capacidad laboral de los docentes. El propósito es proporcionar información relevante que fortalezca la gestión de la salud y la prevención de enfermedades laborales de los docentes, que aporte a la definición de acciones correctivas y estrategias que promuevan su bienestar y desempeño profesional óptimo.

Es importante destacar que la salud mental es dinámica y está sujeta a cambios constantes. Las situaciones laborales y personales pueden afectar el equilibrio y el crecimiento personal de los docentes. En Colombia, los trastornos mentales afectan a una gran parte de la población, sin importar su nivel socioeconómico o ubicación geográfica, y representan un costo económico y emocional significativo tanto para los individuos como para sus familias<sup>(14)</sup>. Por lo tanto, es imperativo que se preste especial atención a la salud mental de los docentes de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá - Colombia, a fin de salvaguardar su bienestar y promover un entorno laboral saludable.

## Material y Métodos

En este estudio se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, ya que permite datos exactos, de confiabilidad y validez, los cuales pueden ser medibles en una población específica<sup>(15)</sup>, de tipo

correlacional como lo indica Hernández<sup>(16)</sup> ya que se busca conocer la relación existente entre variables. Es por esto que, el estudio busca la correlación entre pérdida de capacidad laboral y enfermedad mental en docentes instituciones públicas de Bogotá – Colombia.

## Población y muestra

La muestra correspondió a 72 docentes a los cuales se emitió el dictamen en firme de pérdida de capacidad laboral de origen profesional y/o de origen común, la calificación fue dada por las Juntas de Calificación de Invalidez (JCI) ente que se encarga de realizar la calificación de origen de las enfermedades y a su vez de calificar la pérdida de capacidad laboral o grado de invalidez<sup>(17)</sup> y cuyos diagnósticos fueron emitidos por el médico tratante. Estos datos fueron incluidos en una base de datos.

## Instrumento

Empleando como herramienta de recolección de la información la base de datos suministrada por la entidad, previo permiso y autorización para la realización del estudio; contaba con los siguientes datos: nombre, cédula, institución educativa, sede, localidad, jornada, área, tipo de contrato, fecha de ingreso, porcentaje de pérdida de capacidad laboral la cual previamente fue valorada teniendo presente el manual único para la calificación de la pérdida de capacidad laboral y ocupacional emitido por médico tratante según lineamiento normativo colombiano es por esto que la distribución de las enfermedades laborales según grado de pérdida de capacidad laboral (PCL) esta discriminado de la siguiente manera incapacidad temporal (IT) es la pérdida de menor al 4%, incapacidad permanente parcial (IPP) que es la pérdida entre 5% y 49% y la invalidez que corresponde a la pérdida igual o mayor a 50%<sup>(18)</sup>. Teniendo presente el diagnóstico de enfermedad mental el cual debe estar en la clasificación internacional de enfermedades (CIE-10). Los datos fueron recolectados en el periodo comprendido de enero a junio de 2022.

### Procedimiento

Se presentó la propuesta a la dirección de Talento Humano de la secretaria Distrital de Educación de Bogotá Colombia, la cual fue aceptada, posterior a este permiso se obtuvo la base de datos general de la entidad y se procedió a la revisión completa y detallada de la información suministrada, se empieza a realizar el filtro y a organizarse por fechas, diagnósticos y por pérdida de capacidad laboral correspondiente al periodo de enero a junio de 2022. Posteriormente se realizó la aplicación de estadística descriptiva e inferencial.

### Análisis de la Información

La información obtenida se organizó en una base de datos de Excel y para su procesamiento se utilizó el software Epi Info™ de licencia abierta. A través de este software, se generaron estadísticas descriptivas de variables con mayor frecuencia como jornada, áreas, localidad, calificación de la enfermedad, clasificación de la pérdida de capacidad laboral entre otras. Por otra parte, Se aplicó el chi cuadrado para identificar la dependencia entre variables, como diagnóstico médico con trastorno mental, clasificación de pérdida de capacidad laboral, retiro por invalidez y sexo, para explorar la significancia estadística entre las variables, la cual permite analizar la concordancia de frecuencias esperadas de las variables establecidas verificando relaciones entre el tipo diagnóstico, pérdida de capacidad laboral, retiro por invalidez y sexo de los docentes. De igual manera, prueba exacta de Fischer para la corroboración de la relación significativa entre estas variables, ya que es un test exacto para aplicar en muestras pequeñas. P (Probabilidad) para rechazar o aprobar una hipótesis, en este caso la dependencia entre las variables ya mencionadas.

### Consideraciones Éticas

Durante el desarrollo del presente estudio se contó con los permisos requeridos por parte de la institución, así mismo se realizó la socialización del objetivo, garantizando la confiabilidad de los

datos suministrados; la presente investigación se enmarca en principios de responsabilidad, competencia, confiabilidad, principios de beneficencia y maleficencia, lo que permite un estudio transparente y con proyección a futuras investigaciones<sup>(19)</sup>.

### Resultados

A continuación, se relacionan los resultados del estudio realizado en la secretaria de educación de Bogotá Colombia, teniendo presente la base de datos suministrada por la entidad, donde se obtuvo una muestra de 72 docentes en el primer semestre de 2022.

#### Cuántas personas con enfermedad de origen mental

Con relación a variables demográficas se puede evidenciar en la Tabla 1, que el 11% de los profesores trabajaban en áreas de ciencias básicas: Química, física, biología, matemáticas, el 12% de ellos son profesores de primaria, el 26% de los docentes trabajaban en la jornada de la tarde, y 31% de los docentes estaban trabajando en zonas del sur de Bogotá Colombia. Es de resaltar que un alto porcentaje correspondiente al 45,9% no presenta información disponible en cuanto a área, jornada y localización

En la Tabla 2 se puede indicar que el 38,9 % de los docentes del distrito en Bogotá Colombia reportados en el primer semestre del 2022, presentan un diagnóstico de origen mental ya establecido. Los diagnósticos médicos más frecuentes fueron trastornos mixto de ansiedad y depresión, trastornos de depresión moderado, trastorno bipolar, trastorno de adaptación. Con una pérdida de capacidad laboral con calificación de invalidez del 65% de acuerdo a lo estipulado en la normatividad colombiana, el 64% tuvieron que ser retirados por invalidez. Casi el 42% de las enfermedades presentadas por los docentes fueron calificadas de origen laboral.

Sobre la dependencia de variables de retiro por invalidez con los diagnósticos de origen mental, se determinó que no hay dependencia significativa

**TABLA 1. CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES QUE REPORTARON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD EN EL PERIODO ENERO-JUNIO DE 2022.**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
JORNADA Completa	4	5,6%
Mañana	11	15,3%
IND*	33	45,9%
Nocturna	1	1,4%
Tarde	19	26,4%
Única ÁREA		5,6%
Áreas preescolar - prejardín	3	4,2%
Áreas preescolar - transición	4	5,6%
Área primaria	9	12,5%
Biología	2	2,8%
ciencias naturales y educación ambiental	2	2,8%
ciencias sociales	2	2,8%
danzas y teatro	1	1,4%
educación especial	1	1,4%
educación ética y valores humanos	1	1,4%
Educación física, recreación y deportes	1	1,4%
Educación religiosa	1	1,4%
Filosofía	1	1,4%
idioma extranjero - inglés	1	1,4%
lengua castellana e idioma extranjero – inglés	1	1,4%
Matemáticas	2	2,8%
Matemáticas y física	1	1,4%
Música	1	1,4%
IND*	33	45,9%
Orientación	3	4,2%
Química	1	1,39 %
Tecnología e informática	1	1,4%
LOCALIDAD*		
Barrios Unidos	1	1,4%
Bosa	3	4,2%
Ciudad Bolívar	5	6,9%
Engativá	5	6,9%
Fontibón	2	2,8%
Kennedy	9	12,5%
Los Mártires	1	1,4%
IND*	33	45,9%
Rafael Uribe Uribe	1	1,4%
Suba	5	6,9%
Teusaquillo	1	1,4%
Usaquén	2	2,8%
Usme	3	4,2 %

Fuente: autores,

\* Divisiones político- administrativas de la ciudad

\* Información no disponible

**TABLA 2. CARACTERIZACIÓN DE LA CLASIFICACIÓN DE LA ENFERMEDAD Y PÉRDIDA DE CAPACIDAD LABORAL.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Diagnóstico Origen Mental</b>		
NO	44	61,10%
SI	28	38,90%
<b>Clasificación de PCL*</b>		
incapacidad		
	5	6,90%
permanente parcial		
incapacidad temporal	20	27,80%
invalidez	47	65,30%
<b>Retiro por invalidez</b>		
no	26	36,10%
si	46	63,90%
<b>Origen enfermedad</b>		
Común	42	58,30%
Laboral	30	41,70%
Fuente: Autores		
*Pérdida de Capacidad Laboral		

entre estas variables (Fisher: 0,45, P: > 0,05), de igual manera al contrastar la dependencia entre diagnóstico de origen mental y la clasificación de (PCL) no se encontraron significancias estadísticas (Fisher 0,38 P: > 0,05). Tabla 3.

Al confrontar la variable sexo, como posible factor de confusión, con las variables de diagnóstico de origen mental, clasificación de la pérdida de capacidad laboral y el retiro por invalidez, se evidencio que no hay una dependencia significativa del sexo y diagnóstico de origen mental (Fisher: 0,19, P: > 0,05). Así mismo al contrastar la variable sexo con clasificación de pérdida de capacidad laboral (Fisher: 0,39, P: > 0,05), no arroja dependencia estadísticamente significativa. Finalmente, la dependencia entre sexo y retiro por invalidez (Fisher: 0,54, P: > 0,05), tampoco evidencia significancia estadística. Tabla 4.

## Discusión

A partir del análisis realizado del porcentaje de retiro por invalidez, la pérdida de capacidad laboral y el diagnóstico de enfermedades mentales en docentes de colegios públicos en Bogotá, Colombia, reportados durante el primer semestre de 2022, no se encontró evidencia significativa entre estas variables; si bien la evidencia científica para confrontar los hallazgos del estudio es escasa, autores como Oliveira<sup>(20)</sup> encontraron que los jubilados por invalidez experimentan una disminución en la calidad de vida debido a hábitos como el sedentarismo, el tabaquismo, la baja actividad física, los trastornos del sueño, las enfermedades del sistema nervioso central y el uso excesivo de medicamentos, lo que puede generar trastornos mentales comportamentales

**TABLA 3. DEPENDENCIA DE VARIABLES ENTRE DIAGNÓSTICO DE ORIGEN MENTAL CON EL RETIRO POR INVALIDEZ Y LA PÉRDIDA DE CAPACIDAD LABORAL.**

Variables	X2 CHI CUADRADO	P*	FISHER
Retiro por invalidez / Diagnóstico de origen mental	0,9	0,34	0,45
Clasificación de PCL / Diagnóstico de origen mental	1,71	0,42	0,38

Fuente: Autores  
\*IC 95%

**TABLA 4. DEPENDENCIA DE VARIABLES ENTRE EL SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE Y EL DIAGNÓSTICO DE ORIGEN MENTAL, EL RETIRO POR INVALIDEZ Y LA PÉRDIDA DE CAPACIDAD LABORAL.**

Variables	X2 CHI CUADRADO	P*	FISHER
Sexo / Diagnóstico de origen mental	0,2	0,06	0,19
Sexo / Clasificación de PCL	2,2	0,3	0,39
Sexo / Retiro por invalidez	1	0,44	0,54

Fuente: Autores  
\*IC:95%

(TMC). Por lo tanto, se requiere seguir realizando investigaciones en esta población, teniendo presente otras variables, con el fin de confrontar los resultados previamente expuestos.

Sin embargo, al considerar que este estudio se realizó en profesores de colegios públicos en Bogotá, Colombia, observándose que un porcentaje de los docentes tenía un diagnóstico de enfermedad mental de calificación de origen laboral y un alto porcentaje presento pérdida de capacidad laboral y fue retirado por invalidez, no se encontró una relación significativa entre el retiro por discapacidad y las enfermedades de origen mental. No obstante, se puede evidenciar una serie de asociaciones descriptivas en comparación con la literatura revisada y es de este modo que investigaciones como la de Figueiredo<sup>(21)</sup> indican que los trastornos mentales son una de las principales causas de enfermedad entre los empleados públicos y es así como encuentran que un gran número de docentes que

se retiraron por invalidez lo hicieron debido a causas relacionadas con la responsabilidad y las exigencias propias de sus trabajos en la sociedad. Al verificar la variable sexo como posible factor de confusión, no se encontraron relaciones estadísticas significativas entre sexo con diagnóstico de origen mental, Clasificación de PCL y retiro por invalidez. En los hallazgos de Caballero<sup>(22)</sup>, si bien la mayoría de los casos reportados de trastornos mentales fue en mujeres identificando un vínculo entre los trastornos mentales del comportamiento y la discapacidad docente, no se describen posibles relaciones o asociaciones. Esto se evidencia en la escasa literatura publicada sobre el tema abordado en cuanto al trastorno mental por retiro de invalidez o pérdida de capacidad laboral.

Es por esta razón que se hace primordial considerar cómo se lleva a cabo la transición hacia la jubilación. Cuando esta ocurre de manera voluntaria y consensuada, puede generar niveles de bienestar

psicológico. Sin embargo, cuando el retiro se decide de forma arbitraria debido a enfermedades, discapacidad o condiciones laborales, el trabajador puede experimentar malestar psicológico<sup>(23)</sup>. Esto concierne a lo señalado por la Organización Mundial de la Salud en 2024<sup>(24)</sup>, donde muestra que una proporción significativa de docentes se retira por incapacidad laboral debido a factores externos, lo que puede generar sentimientos de fracaso. Por tanto, es crucial reflexionar sobre el componente mental en los docentes y desarrollar programas de intervención para reducir los trastornos mentales, especialmente considerando el impacto del confinamiento durante la pandemia.

### Conclusiones y recomendaciones

Al analizar la relación entre el diagnóstico de origen mental de los docentes de colegios públicos de la ciudad de Bogotá Colombia con su pérdida de capacidad laboral y su posible retiro por invalidez no se evidenciaron relaciones significativas. Esto contrasta con la literatura donde se discute sus posibles vínculos entre los trastornos mentales de comportamiento y el retiro anticipado de sus labores.

En síntesis, estos trabajadores pueden experimentar estrés psicológico, es por esto por lo que se visualiza la importancia de seguir realizando estudios en Colombia con esta población, utilizando otras variables de interés como pensiones de invalidez, las enfermedades mentales y la inclusión social que pueda corroborar la información brindada en la literatura encontrada y de esta manera poder establecer acciones preventivas y de mejora enfocada hacia la salud mental de los docentes, evitando los cambios que se producen en su salud y deteriorando su funcionalidad.

También se enfatiza la importancia de investigar las recomendaciones médicas y profesionales para los docentes a exposición a enfermedades de origen psicosocial, ya que es posible demostrar que estos factores causan discapacidad, y de esta manera se pueden desarrollar medidas de prevención, intervención y seguimiento que

puedan reducir los efectos que se presentan en la población objeto de estudio y disminuir tasa de ausentismo debido a estas patologías.

### Conflicto de interés

El siguiente artículo no presenta conflicto de interés

### Bibliografía

1. Organización Panamericana de la Salud O, Organización Mundial de la Salud O. Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales [Internet]. 2017. (Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales). Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
2. World Economic Forum. 7 pasos para crear un lugar de trabajo mentalmente sano. 2017. 7 pasos para crear un lugar de trabajo mentalmente sano. Disponible en: <https://es.weforum.org/agenda/2017/04/7-pasos-para-crear-un-lugar-de-trabajo-mentalmente-sano/>
3. Organización Internacional del Trabajo O. Un informe de la OIT estudia la salud mental en el trabajo en Alemania, Estados Unidos, Finlandia, Polonia y Reino Unido. 2000. Un informe de la OIT estudia la salud mental en el trabajo en Alemania, Estados Unidos, Finlandia, Polonia y Reino Unido. Disponible en: [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_008592/lang-es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008592/lang-es/index.htm)
4. Mascayano F, Lips W, Mena C, Manchego C. Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones. *Salud Ment.* 2015;38(1).
5. Johnson A, Smith B, Rodriguez C. Prevalence of depression and anxiety symptoms among teachers: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology.* 2018;110(4):499-519.
6. Alvites CG. Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propós represent.* 2019;7(3).

7. Alonso F. Una panorámica de la salud mental de los profesores. revista iberoamericana de educación. 2014;(66):19–30.
8. Araujo TM, Farias EJ, Martins F, Porto LA, Costa I, Moura J. Fatores associados a alterações vocais em professoras. Cad Saúde Pública, Rio de Janeiro. 2008;24(6):1229–38.
9. Pimentel GS, Ferreira LP. Voice disorders in teachers and the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). RIICS. 2021;3(1).
10. Castillo A, Casanova C, Valenzuela D, Castañón S. Prevalencia de disfonía en profesores de colegios de la comuna de Santiago y factores de riesgo asociados. Ciencia y Trabajo [Internet]. 2015;17(52). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-24492015000100004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492015000100004)
11. Pimentel GS, Oliveira M do R, Fischer FM, de Asis Moura AC, Ferreira L. Teachers' voice disorders and loss of work ability: a case-control study. National Library of Medicine. 2015;29(2):209–17.
12. Colombia. Presidencia de la República. Por el cual se expide el Manual Único para la Calificación de la Pérdida de la Capacidad Laboral y Ocupacional. [Internet] Decreto 1507 de 2014. Disponible en: <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/51963/Manual+Unico+de+Calificaciones+Decreto.pdf/7d224908-ef78-1b90-0255-f62a3e409e4c>
13. Ministerio de salud. Concepto. Pérdida de Capacidad Laboral. [internet]. 2013. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Lists/Glosario/DispForm.aspx?ID=41&ContentTypeId=0x0100B5A58125280A70438C125863FF136F22>
14. Villamizar DJ, Padilla SL, Mogollón OM. Contexto de la salud mental en docentes universitarios. Un aporte a la salud pública. CES-Salud pública. 2015;6(2):146–59.
15. Babativa CA. Generalidades del enfoque cuantitativo. En: Investigación cuantitativa [Internet]. 1a ed. Bogotá: Fondo editorial Areandino; 2017. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
16. Hernández R. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En: Metodología de la Investigación. 6a ed. Mexico: McGrawHill; 2014.
17. Fondo de Riesgos Laborales. Juntas de Calificación de Invalidez. [Internet]. Disponible en: <https://www.fondoriesgoslaborales.gov.co/juntas-invalidez/>
18. Congreso de la república de Colombia. Por la cual se dictan normas sobre la organización, administración y prestaciones del Sistema General de Riesgos Profesionales [Internet]. Ley 776 de 2002. Disponible en: <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=16752>
19. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Porel cual se expide el código de ética y buen gobierno de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO [Internet]. Acuerdo 308 2020. Disponible en: [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos\\_digitales/DocInstitucionales/Lineamientos%20y%20Manuales/Acu308CodigoEticaBuenGobierno.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Lineamientos%20y%20Manuales/Acu308CodigoEticaBuenGobierno.pdf)
20. Oliveira AA, Trevisan J, do Carmo Cruz ML, Quina MJ, Perfeito R, Carvato, MF. Calidad de vida y factores asociados de empleados jubilados por invalidez de universidades públicas. RLAE. 2023;(31).
21. Figueiredo V, Böhlke M, Barreto D. Aposentadorias por invalidez em Servidores Públicos em Universidade Federal no Sul do Brasil – Estudo transversal. Research, Society and Development,. 2022;11(8).
22. Caballero EL, Valero H. Discapacidad laboral por trastornos mentales en trabajadores docentes. Revista Cubana de Salud y Trabajo. 2004;5(2):26–30.
23. Jacobs J. Retirement and mental health. En: Encyclopedia of Mental Health. 3a ed. eBook; 2023.
24. Organización mundial de la Salud O. La salud mental en el trabajo. 2024. La salud mental en el trabajo. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwpbi4BhByEiwAMC8Jnbi9vpWIhn2rViEk6KGVNU8epfw3ld69St4kIR6yrISyrNTH60I6BBoc09IQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwpbi4BhByEiwAMC8Jnbi9vpWIhn2rViEk6KGVNU8epfw3ld69St4kIR6yrISyrNTH60I6BBoc09IQAvD_BwE)